

ŠkVP Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským v Pribete
A Perbetei Magyar Tannyelvű Alapiskola iskolaprogramja

Škola pre zdravý a všestranný rozvoj detí
Iskola az egészséges és sokoldalúan fejlett gyermekért

Školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň ZŠ

Škola pre zdravý a všestranný rozvoj detí

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia: štyri roky a päť rokov

Vyučovací jazyk: **maďarský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Adresa: Školská 8, 946 55 Pribeta

IČO: 37866966

Riaditeľ školy: Mgr. Tibor Brath

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Gizela Sziláviková

Zriaďovateľ: Obec Pribeta

Názov: Obecný úrad

Adresa: Hlavná ul. 113, 946 55 Pribeta

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

Naša škola je plne organizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Je štátnou školou s právnou subjektivitou, jej zriaďovateľom je obec Pribeta. Splňa podmienky pre zriadenie osobitnej triedy pre každý postupný ročník základnej školy. Priestorové podmienky školy vyhovujú momentálnemu počtu žiakov.

Budova školy sa nachádza v príjemnom, priestrannom a bezpečnom prostredí. Budova je v dobrom technickom stave, v poslednom desaťročí čiastočne obnovená, vyžadovala by obnovenie vonkajšej omietky. Škola disponuje viacúčelovým športovým ihriskom, telocvičňu a možnosťou zabezpečenia školského stravovania. Uvedené priestory používame spoločne s miestnou základnou školou slovenskou.

I.1. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov je fyzicky a psychicky harmonicky rozvíjajúca zdravá osobnosť s vyhovujúcim rodinným zázemím. 10-12% žiakov je zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, žije v hmotnej núdzi. 6-8% žiakov je so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežnej triedy. V organizovaní ich výchovy a vzdelávania využívame služby špeciálneho pedagóga a služby pedagogicko-psychologickej poradne.

I.2. Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na veľkosť školy priemerný počet potrebných učiteľov je 14. Počet učiteľov stanovených na 1. stupni ZŠ je 4 a na 2. stupni 10. Všetci učitelia majú požadovanú pedagogickú spôsobilosť. Odbornosť vyučovania na 1. stupni je 100%-ná a na 2. Stupni 80 %-ná. Neodborne sú vyučované predmety zemepis a etická výchova. Odborné vyučovanie niektorých predmetov vedenie školy sa snaží riešiť zamestnávaním externých učiteľov. Ako cudzí jazyk sa na škole vyučuje anglický jazyk už od 3. ročníka.

I.3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy pri ZŠ s VJM Pribeta bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách členov školskej rady dňa

Funkčné obdobie školskej rady sa začalo 07.04.2008 a trvá 4 roky.

V školskej rade sú zastúpení:

- ✓ Pedagogickí pracovníci školy
- ✓ Technicko-správní zamestnanci školy
- ✓ Zriaďovateľ
- ✓ Reformovaná a rímskokatolícka cirkev
- ✓ Rodičovská verejnosť
- ✓ Partnerské organizácie podieľajúce sa na výchove a vzdelávaní mládeže v našej obci (MO Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku).

Činnosť školskej rady je zameraná na podporovanie práce školy a jej spolupráce so zriaďovateľom. Má na zreteli plynulý chod výchovno-vzdelávacej činnosti a zapojenie školy do kultúrno-spoločenského života obce.

Pedagogickí pracovníci udržiavajú bezprostredný kontakt s rodičmi žiakov. Majú vyhradené konzultačné hodiny a zúčastňujú sa triednych schôdzí ZRPS. Pružne reagujú na výchovné problémy a pri ich riešení konzultujú s rodičmi.

I.4. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Na výchovno vyučovaciu činnosť škola má k dispozícii 9 učební, 1 odbornú učebňu výpočtovej techniky, 1 viacúčelovú učebňu, ktorá sa používa na laboratórne práce z fyziky, chémie a pri delení tried na skupiny.

Počítačová učebňa je vybavená notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, keramickou tabuľou a 22 počítačmi. Vybavenosť počítačovej učebne vzhľadom na počet počítačov je postačujúca, ale väčšina počítačov je technicky zastaralá, preto v budúcnosti bude potrebná ich výmena. Taktiež bude potrebné previesť rekonštrukciu elektrického vedenia počítačovej učebne a postupne vymeniť školský nábytok v učebniach používaných v ročníkoch 2. Stupňa. Niektoré učebne svojím vybavením a priestorovými podmienkami nie sú vyhovujúce pre používanie informačno-komunikačných technológií vo výchovno- vyučovacom procese. V budúcnosti bude potrebné prispôsobiť a technicky vybaviť aspoň ešte jednu ďalšiu učebňu na používanie informačno-komunikačných technológií priamo n a vyučovacích hodinách. V záujme efektívnejšieho vyučovania cudzích jazykov a v blízkej budúcnosti bude bezpodmienečne nutné zriadiť špeciálnu učebňu na vyučovanie jazykov. Na vyučovanie jazykov máme k dispozícii len veľmi málo učebných pomôcok, navyše ani tie nezodpovedajú požiadavkám moderného a efektívneho vyučovania. Plánujeme vybaviť špeciálnu učebňu jazykovým laboratóriom pre 18 žiakov. Vybavenosť kabinetov učebnými pomôckami je nevyhovujúca, veľa pomôcok pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať modernejšími. Prihlásili sme sa do rozvojových projektov **„Inovácia vyučovanie s podporou IKT a Jazykové laboratóriá pre školy“** avšak besvysledne.

Telocvičňu používame spoločne so ZŠ slovenskou. Telocvičňa bola čiastočne obnovená, ale bude potrebné pokračovať v rekonštrukcii hygienického zariadenia, šatní, toaletných miestností, výmenou okien a rekonštrukciou vykurovacieho systému. Vybavenosť školy telovýchovnými a športovými náradiami je nepostačujúca, je potrebné ich postupné dopňovanie. Škole patrí aj viacúčelové športové ihrisko, ktorú tiež spoločne používajú obidve základné školy. Športové ihrisko je v nevyhovujúcom stave, je potrebné doň investovať. Ďalej bude potrebné obnoviť knižný fond školskej knižnice a rozšíriť s knižným fondom na cudzie jazyky. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorej zriaďovateľom je obec.

Plánované rekonštrukcie budovy školy a vybavenie školy modernými učebnými pomôckami

- ✓ Postupná výmena školského nábytku na 2. stupni (2014-2018)
- ✓ Zriadenie špeciálnej jazykovej učebne (2014-2018)
- ✓ Vybavenie 1 učebne dataprojektorom a počítačom
- ✓ Postupné obnovenie počítačového parku
- ✓ Nákup výukových softverov

I.5. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách a webovej stránke školy. Hlavnou profiláciou školy bude humanisticko demokratizačný proces výchovy a vzdelávania. Tieto vzťahy budeme vytvárať na základe vzájomnej úcty a tolerancii. Budeme vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Budeme klásť dôraz na odbúranie stresov a strachu zo školy. Budeme zaisťovať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pravidelne budeme poučat žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a budeme sa zameriavať na upevnenie pocitu zodpovednosti za vlastné psychické a fyzické zdravie ako aj na zdravie ostatných. Na posilnenie disciplíny v škole budeme prijímať také opatrenia, ktoré sú účinné, pritom zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou. U žiakov posilniť dodržanie vnútorného poriadku školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pri vypracovaní školského vzdelávacieho programu vedenie školy vychádzalo z návrhov pedagogickej rady, poradných orgánov vedenia školy s akceptovaním ich pripomienok a z analýzy súčasného stavu výchovno vzdelávacej činnosti.

II.1. Silné a slabé stránky školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- ✓ Vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100%-ná. I. kvalifikačnú skúšku vykonalo 75 % učiteľov. Všetci pedagógovia absolvovali kurz zameraný na využitie informačno komunikačných technológií (IKT) vo vyučovacích predmetoch.
- ✓ Zavedenie vyučovania cudzieho jazyka na 1. stupni
Anglický jazyk vyučujeme ako nepovinná predmet už v 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne.
- ✓ Individuálna integrácia žiakov
Veľkú pozornosť venujeme začleneniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pravidelne využívame služby poskytované špeciálnym pedagógom, ktorý metodicky usmerňuje výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov, ktorí vyučujú takýchto žiakov.
- ✓ Záujmovo umelecká činnosť
Dobre sa nám darí práca v oblasti záujmovo umeleckej činnosti. Neustále sa zvyšuje úroveň činnosti súboru ľudového tanca. Dosahujeme pozoruhodné výsledky vo výtvarných súťažiach doma i v zahraničí.
- ✓ Vyučovanie predmetu práca s počítačom
Na našej škole sú vytvorené dobré podmienky na získanie počítačovej gramotnosti. Osvojenie si informačno komunikačných technológií ako aj ich zavedenie do pedagogického procesu je zabezpečené vysoko kvalifikovanou odbornosťou vyučujúcich a technickou vybavenosťou odbornej učebne. Základy počítačovej gramotnosti sa kladú už na 1. stupni. Práca s počítačom ako nepovinný predmet je zavedený už v 3. a 4. ročníku v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne.
- ✓ Spolupráca s rodičmi a s verejnými inštitúciami v obci
Za silnú stránku školy pokladáme dobrú spoluprácu školy s rodičmi. Rodičia sa aktívne podieľajú na organizovaní rôznych aktivít školy. Konkrétne sa zapájajú do finančného materiálneho a organizačného zabezpečenia rôznych aktivít školy. Vďaka dobrej spolupráce naše aktivity sú na veľmi dobrej obsahovej a organizačnej úrovni a právom si zaslúžia uznanie verejnosti. Dobrá je spolupráca aj s miestnym kultúrnym strediskom, spoločenskými organizáciami a inštitúciami.

Oblasti, v ktorých treba zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania

Nepriaznivý demografický vývoj v našej obci môže nežiaduco ovplyvniť naplnenie vytýčených cieľov a perspektívnych zámerov našej školy. Obmedzené finančné prostriedky v školstve v súčasnosti neumožňujú zabezpečiť 100%-nú odbornosť vyučovania hlavne na menších školách. Negatívne k tomu prispieva ešte aj nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov. Vedenie školy momentálne vidí riešenie v rozšírení aprobácií učiteľov, alebo v zamestnaní externých učiteľov, čo však v prípade dedinských škôl nie je najideálnejšie riešenie. Už viac rokov pretrváva na našej škole problém neodborného vyučovania telesnej výchovy. Tým možno zdôvodniť aj nepostačujúcu starostlivosť o športovo- talentovanú mládež, nedostatky v oblasti rozvoja záujmovej telesnej výchovy, rekreačnej telesnej výchovy a mimoškolskej telesnej výchovy.

Rezervy máme aj vo zviditeľnení našej výchovno- vzdelávacej inštitúcie. Našimi aktivitami by sme mali byť markantnejšími činiteľmi verejného života našej obce. Máme vytvorenú webovú stránku našej školy, avšak v jej tvorbe máme len málo skúseností. Bude potrebné obohatiť, jej prostredníctvom zviditeľniť a zverejniť naše výsledky.

Starostlivosť o talentovaných žiakov, ich príprava na súťaže a predmetové olympiády

Práca s talentovanými žiakmi je na našej škole zabezpečená. Realizuje sa prostredníctvom zavedenia hodín nepovinných predmetov a organizovaním záujmovej krúžkovej činnosti. Každoročne sú organizované školské kolá predmetových súťaží a olympiád. Úspešní žiaci postupujú do vyšších kôl súťaží. Treba konštatovať, že vo vyšších kolách postupových súťaží naši žiaci len v menšej miere sa umiestnia na popredných miestach (1.-5. miesto okresných kôl). Výnimku tvoria výtvarné súťaže, v ktorých naši žiaci sú úspešní v celoslovenskom meradle ako aj vo výtvarných súťažiach s medzinárodnou účasťou. V posledných rokoch sa objavujú pozoruhodnejšie výsledky v matematických súťažiach, v prírodovedeckých súťažiach a dejepisnej súťaži. Napriek systematickej práci s talentovanými žiakmi výsledky súťažiach vo vyšších kolách nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu pedagógov. V budúcnosti bude potrebná účinnejšia motivácia žiakov na systematickú prípravu na súťaže a na prezentovanie svojich zdatností. Zo strany pedagógov považujeme za potrebné nadviazaním osobného kontaktu vyplývať na rodičov, aby podporili svoje deti a ich učiteľov v snahe o maximálne rozvíjanie talentov v oblasti vedomostnej aj záujmovej.

II.2.Pedagogický princíp školy

Hlavnou profiláciou školy bude humanisticko-demokratizačný proces výchovy a vzdelávania. Táto činnosť má prebiehať medzi rovnocennými partnermi na základe vzájomnej úcty, tolerancie, s prihliadaním na rozvoj talentov, rozvoj telesného a duševného zdravia. Chceme sa zameriavať na vytvorenie správneho hodnotového systému žiakov, na formovanie sociálnych zručností a chceme vyzbrojiť žiakov takým i vedomosťami a zručnosťami, ktoré môžu správne použiť v praktickom živote. Chceme, aby absolventi našej školy boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, schopní vyhľadávať informácie a zaradiť ich vedomostného systému.

HLAVNÁ PROFILÁCIA

V koncepčnom zámere rozvoja školy sú vytýčené ciele týkajúce sa nasledovných oblastí výchovno-vzdelávacej práce:

- I. Poskytovanie aktuálnych, v praktickom živote použiteľných vedomostí**
- II. Výchova k zdravému životnému štýlu**
- III. Zachovania regionálnych tradícií – zakladanie nových tradícií**

I. Poskytovanie aktuálnych, v praktickom živote použiteľných vedomostí

Vo výchovno-vyučovacom procese budeme venovať zvláštnu pozornosť tvorivému prístupu pedagógov k výchove tvorivých žiakov.

- Zabezpečiť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti a aby žiaci disponovali s dobrými komunikačnými schopnosťami, aby boli schopní na samostatné vyhľadávania informácií a na ich zaradenie do systému poznatkov).
- Dosiahnuť, aby žiaci boli tvorivými účastníkmi poznávacieho procesu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať. Formovať u žiakov vnútornú motiváciu na celoživotné vzdelávanie. Pestovať u nich emocionálnu a inteligenciu, správnu hodnotovú orientáciu a sociálne cítenie.
- Zabezpečiť podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V záujme toho využívať služby špeciálneho pedagóga ako odborného poradcu. Vypracovať pre týchto žiakov individuálny výchovno-vzdelávací plán podľa ktorého sa majú postupne rozvíjať ich schopnosti. Vzhľadom na to, že na škole každoročne mierne stúpa počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je na zváženie zamestnať pedagóga vo funkcii asistenta učiteľa.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať zásadu individuálneho prístupu k žiakom, umožniť, aby každý žiak pri individuálnom rozvíjaní svojich schopností mal možnosť zažiť úspech. Voliteľné predmety budeme zavádzať podľa záujmu žiakov, s prihliadnutím na potrebu posilnenia niektorého predmetu a na požiadavky

praktického života v dnešnej dobe ako napr. budeme sa zameriavať na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov v používaní IKT.

- Zintenzívniť vyučovanie cudzích jazykov, v záujme toho vybaviť školu modernou vyučovacou technikou. Od školského roka 2009/2010 zaviesť na škole vyučovanie ďalšieho cudzieho jazyka (príp. nemeckého), zabezpečiť k tomu personálne a materiálne podmienky.
- Obzvlášť zodpovedne budeme pristupovať k neustálemu rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, čo je základnou podmienkou vývoja intelektu, vytvárania schopnosti samostatne pracovať.
- Systematicky sa budeme zaoberať s talentovanými žiakmi, budeme ich zapájať do predmetových súťaží a olympiád.
- Škola zabezpečí podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v záujme ich profesionálneho a odborného rastu.

Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a voliteľných predmetoch. Zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami. Budeme sa snažiť u žiakov vytvoriť správny hodnotový systém hodnotenia a sebahodnotenia. Budeme ich vychovávať k humanistickému životnému štýlu, tolerancii, emocionálnej inteligencii a sociálnemu cíteniu. Vysoká odborná pripravenosť pedagógov zaručuje kvalitnú úroveň výchovno-vzdelávacej práce. Žiakom ponúka zážitkové osvojenie si vedomostí, všestranné rozvíjanie schopností v oblasti záujmovej činnosti. Chceme vyvíjať účinnú spoluprácu s rodičmi, udržiavať s nimi i neustály bezprostredný kontakt a v praxi uplatniť princípy otvorenej školy.

Stupeň vzdelávania – ISCED 1,2

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti budeme sa zameriavať na to, aby žiaci, absolventi mali také vedomosti a zručnosti, ktoré dokážu aj právne využiť pri realizácii ďalších vzdelávacích úloh, ktoré na nich čakajú na vyššom stupni základnej školy. Ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol:

- usilovný,
- svedomitý,
- samostatný a čestný,
- schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódu samostatného učenia sa,
- schopný tvorivo myslieť a prezentovať svoje vedomosti.

Uvedená stratégia určuje výber vyučovacích metód a foriem práce. Budú sa striedať metódy: integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí. Exkurzie, športové aktivity, výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním sú podriadené a slúžia na dosiahnutie vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Chceme si všímať talent vo všetkých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Realizácia vytýčených cieľov vyžaduje spojenie síl vyučujúcich všetkých predmetov.

Budeme sa orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, hlavne slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Pedagógovia sa budú zameriavať na rozvíjanie konkrétneho nadania žiakov (intelektuálne, umelecké, športové alebo praktické nadanie).

Vytvoríme podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pravidelne budeme skontaktovať so špeciálnym pedagógom a s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva. Budeme využívať nimi poskytované služby.

Primárne vzdelávanie - ISCED – 1

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a z vlastých aktivít prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločenského poznania a zároveň osobnej skúsenosti z zväjomného ohľadu, uznania a úcty. Osobitné miesto zaujíma poskytovanie možností rozvíjania vyjadrovacej schopnosti prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky so začlenením integratívnych tematických prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných), podchytenie špecifických potrieb a schopností, talentu žiakov.

Hodnotenie žiakov je založené na plnení konkrétnych a spliteľných úloh. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že odstraňovanie chýb napomáha k jeho rozvoju.

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie má za úlohu vytvoriť východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov.

- Vedeným skúmaním viesť žiakov k pozorovaniu ich najbližších kultúrneho a prírodného prostredia. Rozvíjať ich predstavivosť, tvorivosť a záujem o svoje okolie.
- Žiakov treba viesť k tomu, aby spoznali svoje schopnosti a rozvojové možnosti. Naučme ich poznávať seba samého.
- Oboznámiť žiakov s rôznymi technikami učenia sa a osvojovania poznatkov
- Naučiť žiakov spracovávať získané informácie a používať ich učení a v iných činnostiach.
- Učiť žiakov k vytrvalosti pre svoj pokrok

Vytvoriť kompetencie riešiť problémy

- Viesť žiakov k tomu, aby vnímali problémové situácie vo svojom prostredí a sa pokúsili riešiť adekvátne svojim vedomostiam z danej oblasti.

- Pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie, skúšať viaceré možnosti riešania, overovať správnosť riešania a osvedčené aplikovať v podobných situáciách.

V oblasti osobných a sociálnych kompetencií

- Vytvoriť u žiakov základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- Spoznávať vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti
- Odhadnúť svoje silné a slabé stránky
- Uvedomiť si dôležitosť ochrany svojho zdravia
- Vekuprimerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- Má vytvorené základy pre prácu v skupine
- Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

V oblasti kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Dosiahnuť, aby žiaci boli schopní vyjadrovať sa na úrovni základnej gramotnosti
- Aby si žiaci uvedomili význam kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- Naučiť ich, aby si cenili a rešpektovali kultúrno historické dedičstvo a ľudové tradície
- Žiaci majú ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- Poznať základné pravidlá spoločenského kontaktu
- Správať sa kultúrne

Absolvent primárneho vzdelania má mať osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Komunikačné kompetencie

- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátne primárnej stupni vzdelávania
- Dokáže určitý čas sústredne načúvať, náležite reagovať, vhodne argumentovať a vyjadriť svoj názor
- Ústretovo komunikovať so svojimi spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- Rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- Chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- V cudzom jazyku je schopný na príslušnej úrovni porozumenieť hovorovnému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií

2. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Požíva základné matematické myslenia na riešenie rôznych praktických problémov a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia (vzorce, modely)
- Je schopný ďalej objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa

- Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- Aktívne vyhľadávať informácie na internete
- Vie používať vyučovacie programy
- Pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

4. Kompetencie učiť sa

- Uplatňuje základy rôznych nechník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- Získané informácie spracováva a využíva ich v rôznych činnostiach
- Uvedomuje si význam vytrvalosti pre svoj pokrok

Školský učebný plán

Rámcový učebný plán 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Pečet hodín 1. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Maďarský jazyk	7
	Prvý cudzí jazyk	0
	Grafomorická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2

Predpokladom úspešného splnenia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zabezpečenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho vzdelávania na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa. Poskytnúť im príležitosť na vlastné poznanie, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, aby vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa
- povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Očakávania od žiaka sú nasledovné:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem učiť sa aj mimo školy
- osvojenie si a využívanie efektívnych štratégií učenia sa
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Absolvent vzdelávania nižšieho sekundárneho stupňa má byť spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové spôsobilosti absolventa sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale sa môžu rozvíjať a môžu byť základom celoživotného učenia sa.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu vzdelávania, absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania **má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať svoje štratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti v rozličných životných situáciách
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

2. Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať dostupné formy sociálnej komunikácie
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, ovládať slovnú zásobu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tvoriť texty

- uplatniť komunikáciu v cudzom jazyku s ľuďmi, s ktorým prichádza do kontaktu rešpektuje kultúrnu rozmanitosť

3.Spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené vedomosti na riešenie problémov, uplatňuje základné logické operácie pri riešení bežných problémov
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie a je schopný púčiť sa z vlastných chýb a chýb iných.

4.Spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo školy
- pozná a váži si kultúrne dedičstvo a tradície
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti

4.Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať a pracovať v tíme
- za výsledky svojej práce nesie zodpovednosť
- dokáže primerane zapojiť sa do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, vie do určitej miery regulovať svoje správanie

5.Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- práva sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

6.Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia

- rozvíja a používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov, je schopný používať matematické modely (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky)
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

7.Digitálna spôsobilosti

- je schopný rozvíjať základné zručnosti v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoducho prezentáciou
- vytvárať jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- využíva IKT v iných predmetoch

8. Spôsobilosťi smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- je schopný navrhnuť nové riešania, nové úlohy, vyhľadávať úloh v nových projektoch
- je schopný plánovať a riadiť prácu

Vzdelávacie oblasti a prierezové tematiky

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do nasledovaných vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

- Slovenský jazyk a slovenská literatúra
- Maďarský jazyk a literatúra
- Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)
- Druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk)

Matematika a práca s informáciami

- Matematika
- Informatika

Človek a príroda

- Fyzika
- Chémia
- Biológia

Človek a hodnoty

- Etická výchova / Náboženská výchova

Človek a spoločnosť

- Dejepis
- Geografia
- Občianska výchova

Človek a svet práce

- Svet práce
- Technika

Umenie a kultúra

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Výchova umením

Zdravie a pohyb

- Telesná a športová výchova

Prierezové tematiky

Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Dopravná výchova
Ochrana človeka a zdravia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Školský učebný plán

Rámcový učebný plán pre 5.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín . ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Maďarský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk	3
	Tvorivé písanie	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
	Občianska výchova	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1
	Spoločenská výchova	0
	Biológia	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Regionálna výchova	0
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2

II. Výchova k zdravému životnému štýlu

Prieskumy WHO na celom svete tak isto aj u nás preukázali nedostatky v zdravej životospráve obyvateľstva. Preto je potrebné poukázať na nedostatky a včas upozorňovať na možné riziká a tým predísť neskorším zdravotným ťažkostiam. V tejto oblasti zohrávajú dôležitú úlohu ppri rodinnom prostredí a predškolských zariadení aj základné školy. V realizácii tejto dôležitej úlohy sa chceme zúčastniť aj my a preto sme si vytýčili cieľ, ktorý budeme naplňovať rôznymi kvalitnými úlohami.

Cieľ: Upevnenie pocitu zodpovednosti za zdravie psychické a fyzické, rozvoj pohybových zručností a environmentálneho myslenia žiakov.

Metódy rozvoja zdravej životosprávy

Zdravotný stav človeka ovplyvnia tieto základné faktory:

Genetické faktory

Životné prostredie

Správna životospráva

Zdravotnícka starostlivosť

Okrem genetických faktorov škola má veľký vplyv na ostatné zložky. Životné prostredie a správnu životosprávu vieme ovplyvňovať správnou a včasnou výchovou a taktným prístupom. Zdravotnícku starostlivosť môžeme ovplyvňovať pravidelným kontaktom so zdravotníckymi zariadeniami a rodičmi. Spolupráca školských zariadení, zdravotníckych zariadení a rodičov je základom prevencie.

Oblasti zdravej životosprávy

1. ochrana bezpečnosti (predchádzanie nehôd, zvládnutie stresových situácií)
 2. zdravá výživa
 3. návykové látky (fajčenie, alkohol, drogy)
 4. dospievanie a sexualita
 5. rodinná výchova a spoločenské vzťahy
 6. fyzická aktivita a osobná hygiena
 7. zdravé životné prostredie
-
1. oblasť: Budeme venovať náležitú pozornosť vytipovaniu problematických žiakov, ktorí môžu mať problémy so správaním alebo s učením. Pokladáme za dôležité udržiavať kontakt so školským psychológom, s rodičmi a v krajnom prípade aj s políciou. Snažíme sa riešiť aj problém šikanovania, preto zabezpečujeme dozor pre žiakov aj počas prestávok a neustály kontakt triednych učiteľov s výchovným poradcom a PPP. Tiež dbáme na to, aby sa nevyskytli nezrovnalosti medzi rôznymi národnosťami a etnickými skupinami.
 2. oblasť: Našou úlohou bude vypestovanie správnych stravovacích návykov. Vyzvať rodičov, aby zabezpečili zdravé desiate obsahujúce vlákniny, vitamíny, bielkoviny, a katiež vhodné nápoje (čaj, minerálka, mlieko). Žiaci by nemali prísť ani bez raňajok.

Spolupracujeme aj s obecným úradom – odbor sociálnych vecí -, aby zabezpečili obed pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. oblasť: Naša škola má školského koordinátora pre drogovú prevenciu, ktorý spolu s výchovným poradcom a riaditeľom školy zabezpečujú potrebné informácie pre rodičov, žiakov, pedagogických a nepedagogických pracovníkov. Všetci spolu monitorujú správanie sa detí, aby mohli včas zakročiť.
4. oblasť: Triedny učitelia sledujú zdravý vývin žiakov. V prípade podozrenia nejakej zdravotnej závary upozorňujeme rodičov na návštevu detského lekára. Sexuálna výchova podľa odborníkov má byť prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu veku primerane, ale nie príliš otvorená. Na našej škole túto citlivú tému rozoberajú triedny učitelia, výchovný poradca a učiteľ prírodopisu.
5. oblasť: Nakoľko našu školu navštevuje pomerne nízky počet žiakov, naskytne sa nám možnosť nadviazania bezprostrednejších kontaktov s rodinami. Keďže deti v rodine najčastejšie preberajú modely správania sa rodičov, v prípade nevhodných zvyklostí takým pedagogickým spôsobom napomáhame vypestovaniu správnych návykov. Je to úlohou každého pedagóga.
6. oblasť: Cieľavedomý pohyb v záujme pestovania a upevňovania telesného a duševného zdravia v dnešnej dobe sa čoraz viac dostáva do popredia. Dôležitosť úlohy starostlivosti o svoje zdravie chceme zdôrazniť zabezpečovaním každodenného organizovaného pohybu žiakov na čerstvom vzduchu (15 min. prestávka – pobyt žiakov na školskom dvore), relaxačnými cvičeniami podľa potreby aj v priebehu vyučovania, rehabilitačnými cvičeniami na hodinách telesnej výchovy. V rámci záujmovej krúžkovej činnosti ponúkame žiakom možnosť zdravého pohybu v športových, atletických a tanečných krúžkoch. Osobitnú pozornosť budeme venovať telesne menej zdatným a obezitným deťom. Keďže osobná hygiena je dôležitou súčasťou nášho každodenného života, snažíme sa o vytváranie správnych hygienických návykov aj u detí. Porozprávame sa s rodičmi o dôležitosti dodržiavania osobnej hygieny v kolektíve, aby sme predišli nákazlivým chorobám. V prípade potreby máme možnosť konzultovať aj s lekárom.
7. oblasť: Pracovné prostredie je už dlhšie uznávané ako jedno z významných prostredí, ktoré ovplyvňuje ľudské zdravie. Deti prežijú väčšiu časť svojho života vo vnútri budov, hlavne v škole a v domácom prostredí, preto je veľmi dôležité zvyšovať kvalitu ovzdušia v týchto priestoroch. A preto v triedach a v priestoroch školy sa snažíme o vytváranie vhodného estetického, priateľského prostredia napr. nástenkami, okrasnými kvetmi, vyčlenením relaxačných priestorov v učebniach atď.

Možnosti uskutočnenia vplyvu na zdravú životosprávu

1. Na vyučovacích hodinách
2. Na triednických hodinách
3. V mimotriednej a záujmovej činnosti

Na vyučovacích a triednických hodinách okrem predpísaných tém sa snažíme o zaradenie konkrétnych príkladov z bežného života, aby sme priblížili žiakom ako môžu pozitívne ovplyvniť svoju vlastnú životosprávu. Mimo vyučovacích hodín napr. v školskom klube, na krúžkoch hravou formou si osvojiť správne návyky.

Naše úlohy pri uskutočnení vplyvu na zdravú životosprávu

1. Vo všetkých ročníkoch urobíme na hodinách telesnej výchovy vstupné a výstupné testy, ktoré poukážu na rozvoj pohybových zručností, sily, obratnosti a vytrvalosti
2. Pripravíme žiakov na rôzne predmetové a športové súťaže
3. Zapojíme sa do výtvarných súťaží zameraných na boj proti fajčeniu, alkoholu a iných drog
4. Zorganizujeme počas školského roka Deň športu a Deň zdravej výživy
5. Zorganizujeme plavecký výcvik pre 1. Stupeň
6. Zorganizujeme prednášku o civilizačných chorobách pre 7. ročník a prednášku o dospievaní v spolupráci s PPP
7. Zorganizujeme posedenia s členom policajného zboru
8. Zorganizujeme diagnostikovanie ôsmakov k voľbe povolania
9. Zorganizujeme návštevu prednášky zameranú na protidrogovú prevenciu
10. Zorganizujeme návštevu ZOO a návštevu Hurbanovskej hvezdárne
11. Zorganizujeme zber papiera
12. Budeme pokračovať v skrášľovaní tried interiéru a exteriéru školy. Uskutočníme súťaž o najkrajšiu triedu v ročníkoch 1.-4. A 5.-9.
13. Pripravíme tematické nástenky a)
ochrana zdravia
b) protidrogová výchova
c) voľba povolania
14. Zorganizujeme školské výlety
15. Zorganizujeme didaktické hry na 1. stupni a účelové cvičenia v teréne

III. Zachovanie regionálnych tradícií- zakladanie nových tradícií

V súčasnom, neustále sa rozvíjajúcom svete popri premien existujú hodnoty s večnou splatnosťou, ktoré treba chrániť a odovzdať budúcej generácii. Naša škola preto považuje za dôležitú úlohu vytvoriť v žiakoch pocit zdravej národnej identity a sebavedomia, a taktiež posilnenie lásky k vlasti. Ďalším cieľom je vytvorenie kladného vzťahu jedinca k svojej škole, rodnej obci, rodnej zeme, spoluobčanom, svojmu národu a spoločnosti európskych národov.

Tieto ciele chceme dosiahnuť v nasledujúcich oblastiach:

- zachovanie a pestovanie školských tradícií,
- vzťah k rodnej obci,
- regionalizmus,
- národná identita,
- európska identita.

Zachovanie a pestovanie školských tradícií

Cieľ:

- posilnenie užšieho vzťahu žiakov k škole,

- vytvorenie takej školskej komunity, kde v dôsledku vnútornej atmosféry a obsažnej spoločnej práce sa žiak aj učiteľ cítia dobre,
- pomocou už tradičných školských programov a podujatí a založením nových tradícií posilniť v našich žiakoch cit súdržnosti, spolupatričnosti a radosti zo spoločnej práce,
- prezentovanie školy v obci a v užšom regióne ako inštitúcie, ktorá je nositeľkou tradičných kultúrnych a estetických hodnôt,
- vyzbrojiť našich žiakov s týmito hodnotami, aby s ich využitím boli spôsobilí orientovať sa a obstať v meniacom sa svete.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Organizujeme školské programy: slávnostné otvorenie školského roka, vianočná dielňa, posedenie pod stromčekom, karneval, veľkonočná dielňa, kultúrne popoludnie ku Dňu matiek, deň detí, rozlúčková slávnosť pre 9.ročník, slávnostné ukončenie školského roka, účasť na obecných kultúrnych podujatiach

Vydáme školský časopis „Lapozz bele! Štvrťročne a na konci školského roka ročenku, pripravíme relácie v školskom rozhlase.

V krúžkovej činnosti podporujeme prácu speváckeho zboru, dramatickej skupiny „Tündérvirágok“, detskej folklórnej skupiny „Napráforgó“ a skupiny spoločenských tancov „Tavirózsák“.

Vzťah k rodnej obci

Cieľ:

- oboznámenie sa s miestnymi ľudovými tradíciami,
- odkrytie, objavenie hnutelných a nehnuteľných a duchovných pamiatok našej obce,
- vzbudiť v žiakoch nárok na poznanie svojej minulosti,
- oboznámenie sa s prírodným dedičstvom obce.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Pravidelne navštevujeme etnografickú zbierku v obci, podporujeme činnosť detského folklórneho súboru, získame žiakov na zber miestneho etnografického, historického materiálu, pripravujeme projekty na túto tematiku, predstavíme ľudové zvyky v školskom časopise, pripravujeme sa na vianočnú a veľkonočnú dielňu, zabudujeme tematiku ľudových tradícií a hier do štruktúry vyučovacích hodín a činnosti školského klubu, zúčastníme sa súťaží v ľudovom speve.

Regionalizmus

Cieľ:

- upevnenie vzťahu mladej generácie ku kultúrnym hodnotám minulosti,
- oboznámenie žiakov s kultúrnym a historickým dedičstvom nášho užšieho okolia,
- úcta, kladný vzťah a ochrana pamiatok.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Oboznámime žiakov s pamätihodnosťami okolia v rámci exkurzií, organizujeme netradičné vyučovacie hodiny formou prednášok a návštevy múzeí v Komárne a v Nových Zámkoch, zúčastníme sa literárno-historických súťaží v susedných školách a udržujeme s nimi priateľské vzťahy.

Národná identita

Cieľ:

- pestovanie materinského jazyka,
- oboznámenie sa s národnými symbolmi, úcta k nim,
- pestovanie a upevňovanie pocitu národnej spolupatričnosti,
- tolerancia k národom a etnickým skupinám žijúcim v našom regióne,
- oboznámenie žiakov s hodnotami našej národnej kultúry a ich dôstojná reprezentácia,
- vytvoriť v žiakoch pocit lásky k rodisku, vlasti a národu.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Oslávime národné sviatky, zapojíme sa do historických a literárnych súťaží, zostavíme nástenku o významných osobnostiach a udalostiach našej národnej kultúry, v školskom časopise uverejníme články o osobnostiach a udalostiach literatúry, kultúry, vedy, športu, zúčastníme sa súťaže v prednese poézie a prózy, organizujeme rozprávkové popoludnia pre žiakov prvého stupňa, pozveme významných umelcov a súborov, navštívime divadelné predstavenia, koncerty.

Európska identita

Cieľ:

- oboznámiť žiakov s európskou kultúrou, históriou, životným štýlom,
- úcta a tolerancia k národnému cíteniu iných etník a národov,
- tolerancia z etnického, náboženského, svetonázorového a kultúrneho hľadiska.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Pripravíme školskú nástenku o štátoch EÚ, zabudujeme výchovu na posilnenie európskej identity do štruktúry vyučovacích hodín, vybudujeme a pestujeme priateľské vzťahy so základnou školou v EÚ.

Miesta konania aktivít: budova a areál školy (triedy, dvor, školský klub), mimoškolské zariadenia (kultúrny dom, areál obce, múzeá, atď.),

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na oblasti:

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a akú sú jeho pokroky. Pri hodnotení žiaka budeme mať na zreteli aj jeho povzbudenie do ďalšej práce a taktiež dať mu návod ako postupovať ďalej pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
- Hodnotenie budeme prevádzať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenia spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie, vedenie pedagogickej dokumentácie, včasné plnenie úloh),
- Osobných rozhovorov,
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, výsledky didaktických testov, úspešnosť žiakov pri prestupe na vyšší stupeň školy alebo do vyšších ročníkov),
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- Hodnotenie výsledkov pedagogických pracovníkov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- Používanie efektívnych vyučovacích techník, tvorba učebných pomôcok,
- Aktivita mimoškolskej činnosti,
- Aktivita pri realizácii úloh vytýčených v školskom vzdelávacom programe,
- Vzájomné hospitácie a otvorené hodiny.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a verejnosť dostali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola zvláda požiadavky kladené na ňu. Aby verejnosť mohla uplatniť funkciu spoločenskej kontroly, bude sa zameriavať na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu – vlastné hodnotenie školy,
- zisťovanie súvislosti a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vo vlastnom hodnotení budeme hodnotiť plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe. Treba posúdiť, ako škola plní ciele, ktoré sú stanovené v štátnom vzdelávacom programe. Zisťujú sa oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých dosahuje slabé výsledky. Hodnotenie má obsahovať aj návrhy a opatrenia.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelania,
- spokojnosť žiakov a rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov a kvalita výsledkov.