

Dodatok č.4:

Škola pre zdravý a všestranný rozvoj detí

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu

k 1.9.2014

I.1. Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujú školu vo veku 6-16 rokov. Prevažná väčšina pochádza z Pribety. Dochádzajúci žiaci pochádzajú zo susednej obce Bajč-Chrast', máme žiakov z Hurbanova a zo Svätého Petra. Na stupni primárneho vzdelávania priemerne 3-4 žiaci, na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania tiež 3-4 žiaci. Žiaci dochádzajú autobusom SAD. Po obede majú možnosť sa zdržiavať v ŠKD pod dozorom pedagóga do odchodu autobusu, ak nenavštevujú ŠKD.

I.1.1 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola nemá špeciálneho pedagóga. Spolupracuje s nasledujúcimi inštitúciami: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Komárno, Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva v Hurbanove, Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Svodín. Školu mesačne navštevuje špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s pedagógmi pri zostavení dokumentácie žiakov so ŠVVP, poskytuje rady a materiály pre prácu s týmito žiakmi a taktiež poskytuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť žiakom. Školu pravidelne navštevuje aj logopéd.

Na stupni primárneho vzdelávania je priemerne 4-6 žiakov a stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania je priemerne 2-4 žiakov s mentálnou retardáciou ľahkého stupňa, ktorí postupujú na základe učebných osnov a plánov špeciálnej základnej školy variantu A. Títo žiaci sú začlenení do bežných tried. Škola pre nich zabezpečuje učebnice pre špeciálne základné školy. Jedna žiačka okrem mentálnej retardácie trpí aj narušenou komunikačnou schopnosťou. Na jej pomoc škola zamestná asistenta učiteľa. Na stupni ISCED 1 priemerne 1-2 žiakov na stupni ISCED 2 priemerne 3-4 žiakov má poruchy učenia: dislexiu, disgrafiu, disortografiu, diskalkúliu. Postupujú na základe individuálneho vzdelávacieho programu predovšetkým z matematiky, z materinského jazyka, zo slovenského jazyka a z anglického jazyka. Jeden žiak je integrovaný do bežnej triedy ako všeobecne talentovaný žiak. Priemerne 2-3 žiakov má poruchy správania.

I.1.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Takmer v každej triede sa nachádzajú žiaci z rodín so sociálne znevýhodneného prostredia. Pri monitorovaní a riešení problémov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

spolupracuje s detskou lekárkou, so sociálnym oddelením Obecného úradu v Pribete a v Bajči a s terénnymi sociálnymi pracovníkmi v Pribete. V niektorých rodinách nie sú vhodné podmienky na domácu prípravu pre žiakov, pre detí, ktoré neabsolvovali predprimárne vzdelávanie, nie sú známe základné hygienické pravidlá a nie sú zvyknuté na pobyt v detskej spoločnosti. Pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia návšteva ŠKD je bezplatná, kde majú možnosť s pomocou pedagóga pripraviť si svoje úlohy. Na stupni primárneho vzdelávania menej, ale na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania vo väčšej miere sa objavuje problém záškoláctva. Pri riešení spolupracujeme s miestnou políciou a so sociálnym oddelením úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Komárne a v Hurbanove.

I.2. Charakteristika pedagogického zboru

Za riadenie a za plynulý vchod výchovno-vzdelávacieho procesu je zodpovedná riaditeľka školy. Čelnom vedenia je jeden zástupca. Poradnými orgánmi riaditeľa je pedagogická rada a metodické orgány: metodické združenie pedagógov primárneho vzdelávania, metodické združenie triednych učiteľov, predmetová komisia matematiky a prírodovedeckých predmetov, predmetová komisia jazykov a spoločensko-vedných predmetov.

Neodborne sa vyučujú predmety geografia, etická výchova na stupni ISCED 2, dejepis, nemecký jazyk. Vyučovanie náboženskej výchovy reformovanej cirkvi je zabezpečené externým pracovníkom - farárom.

Škola zamestná jedného asistenta učiteľa na 35% úväzok, ktorý okrem asistentských povinností vyučuje aj na stupni primárneho vzdelávania na skrátený úväzok. V pedagogickom zbore sú rozdelené nasledovné funkcie: 3 vedúci učitelia metodických orgánov, 1 výchovný poradca (zároveň vedúci MZ triednych učiteľov), 1 koordinátor protidrogovej prevencie a šikanovania, 1 koordinátor prvej pomoci, 1 školský knihovník pre žiacku a učiteľskú knižnicu. Výchovný poradca spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, koordinuje prácu triednych učiteľov v týkajúcej sa oblasti. Koordinátor protidrogovej prevencie sa v spolupráci s triednymi učiteľmi zaoberá preventívnou činnosťou v oblasti boja proti drogám, kriminalite mládeže, rasizmu, xenofóbie a šikanovania.

Z členov pedagogického zboru 80% je zamestnaných na 100% pracovný úväzok, 20% na skrátený pracovný úväzok, vrátane vychovávateľky ŠKD.

Pedagogický zbor školy je vekovo pomerne mladý. V posledných rokoch sa postupne došlo k zmenám ohľadne vekového zloženia. Priemerný vek pedagogického zboru je 40-41 rokov.

Pedagogickí zamestnanci s v rámci celoživotného vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie a odbornosti sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít počas školského roka a letných prázdnin. 80% pedagógov má certifikát o použití IKT vo vyučovacom procese, 50% v tejto oblasti absolvoval viacero vzdelávaní. Učitelia sú zapojení do aktivít e-twinning, absolvovali umelecké (vedenie speváckeho a tanečného zboru) aktivity, prípravu didaktických testov a ďalších vzdelávacích aktivít, ktorých poznatky sú využité vo výchovno-vzdelávacom procese. Pre zabezpečenie zvýšenia kvalifikovanosti a celoživotného vzdelávania pedagógov je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania.

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov do budúcnosti z hľadiska potrieb školy:

- získanie kvalifikovaného pedagóga na predmet geografia a nemecký jazyk formou kvalifikačného vzdelávania,
- získanie a prehĺbenie profesijných kompetencií vedúcich pracovníkov v oblasti riadenia školy,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania IKT pre všetkých pedagogických zamestnancov školy,
- získanie kvalifikovaného pedagóga na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozšírenie a prehĺbenie profesijných kompetencií ohľadne moderných, progresívnych a efektívnych metód a foriem práce,
- na získanie profesijných kompetencií v rozvoji kľúčových spôsobilostí a prierezových tém a tvorby učebných osnov.

Chod školy je zabezpečený aj s nepedagogickými zamestnancami: školníčka, upratovačka, kurič-údržbár. Personalista a účtovníčka je zamestnancom OÚ. Školníčka má za úlohu aj sklad učebníc. Starostlivosť o počítače a IKT je zabezpečený zamestnaním správcu počítačového systému.

I.3. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Funkčné obdobie Rady školy sa začalo 11.4.2012. RŠ pozostáva z 11 členov: 2 volení pedagogickí zamestnanci, 1 volený nepedagogický zamestnanec, 4 volení zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Škola spolupracuje s Obecným úradom v Pribete, s miestnymi spoločenskými a kultúrnymi organizáciami (Csemadok, Rákóczi Szövetség, DHZ, SČK) a s miestnymi cirkvami. Našou partnerskou inštitúciou je MŠ s vyučovacím jazykom maďarským, s ktorou organizujeme aj spoločné akcie. 90% pedagógov je členom Združenia maďarských pedagógov na Slovensku a 80% je členom OZ pracovníkov školstva a vedy na Slovensku. Škola si udržiava priateľské vzťahy so základnou školou z Maďarska z mesta Tatabánya – Szent Margit Katolikus Általános Iskola.

I.4. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V rokoch 2009-2014 sa nastali nasledovné zmeny ohľadne materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu:

Odborná učebňa výpočtovej techniky bola obnovená a vybavená s novým nábytkom v r. 2009. Výmena zastaralého počítačového parku sa uskutočnila prostredníctvom úspešného rozvojového projektu „Inovácia vyučovanie s podporou IKT a Jazykové laboratóriá pre školy“. Učebňa je vybavená 16 počítačmi pre žiakov, notebookom pre učiteľa, dataprojektorom a keramickou tabuľou. Táto špeciálna učebňa je využitá nielen na hodinách výpočtovej techniky, ale aj na hodinách cudzích jazykov. Triedy v rokoch 2010 – 2013 boli

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

postupne vybavené interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Pre vyučovanie všetkých predmetov podľa finančných možností vedenie školy sa snaží zabezpečiť výukové programy a potrebné učebné prostriedky (nástenne tabule, mapy, mikroskopy, ...). V r. 2014 škola bola úspešná v projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva v rámci ktorého získala interaktívnu tabuľu s dataprojektorom a 20 tabletov. Tieto prostriedky budeme postupne zavádzať do vyučovacieho procesu. Pedagógovia majú možnosť získať materiály s prostredníctvom služieb „Zborovne“ a „Data kabinetu“, vedenie školy využíva služby aScAgendy a portálu „Škola efektívne“.

Riaditeľňa je vybavená s jedným počítačom-serverom, tlačiarňou, pre zástupcu riaditeľa je zabezpečený notebook, zborovňa je vybavená s počítačom a s tlačiarňou. Z projektov pedagógovia používajú 6 notebookov a z vlastných zdrojov bolo zakúpených 5 notebookov.

V r. 2012 bola zriadená jedna učebňa, kde plánujeme zariadiť učebňu cudzích jazykov pre menšiu skupinu žiakov (cca. 12).

V r. 2009 boli obnovené priestory žiackej knižnice a ŠKD. Knižný fond je podľa finančných možností postupne obnovený okrem maďarskej literatúry aj s literatúrou v slovenskom a v anglickom jazyku. Učiteľská knižnica sa čiastočne nachádza v miestnosti knižnice a v zborovni. Jej knižný fond sa podľa možnosti rozširuje odbornou literatúrou.

V r. 2012 bola zriadená špeciálna učebňa výtvarnej výchovy, kde okrem vyučovania sa uskutočňuje aj krúžková a iná umelecká mimoškolská činnosť.

Značná časť drobného telovýchovného a športového náradia bola obnovená alebo vymenená.

V r. 2013-2014 z vlastných zdrojov a za pomoci rodičov bola dokončená výmena školských ľavíc na stupni primárneho vzdelávania a v 3 ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Vnútorne priestory školy (chodba, zborovňa, 1 učebňa ročne) boli obnovené, došlo k výmene okien na sociálnych miestnostiach, na schodišti, v ŠKD, v chlapčenskej toalete ŠKD, v knižnici a špeciálnej učebni výtvarnej výchovy a v telocvični z vlastných zdrojov a za finančnej pomoci Obecného úradu.

V r. 2011-12 boli založené skladové priestory v areáli školy a v r. 2010-2012 sa uskutočnila 1. fáza úpravy vonkajších školských priestorov (nový trávnik, chodník, malé námestie pred školou). V r. 2014 bola vybudovaná vonkajšia učebňa v areáli školy.

Plánované rekonštrukcie budovy a priestorov školy školy

1. Dokončenie výmeny ľavíc – do konca 2015
2. Zriadenie chemicko-biologického laboratória – 2015-2016
3. Dokončenie úpravy vonkajšieho školského areálu – 2015-2016
4. Rekonštrukcia vykurovacieho systému školy a telocvične – podľa možnosti získania finančných prostriedkov z projektov a za pomoci zriaďovateľa
5. Rekonštrukcia šatní a sociálnych priestorov telocvične - podľa možnosti získania finančných prostriedkov z projektov a za pomoci zriaďovateľa

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

6. Rekonštrukcia bežeckej dráhy - podľa možnosti získania finančných prostriedkov z projektov a za pomoci zriaďovateľa

I.6. Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety rodičov, ktorí sa rozhodnú pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde, prijíma ciele jej školského vzdelávacieho programu, pravidiel a predpisov, ktoré sa týkajú žiakov a rodičov.

Zápis žiakov do 1.ročníka sa uskutočňuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi, ktoré vydáva každý rok Ministerstvo školstva Slovenskej republiky a s Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole, v termíne od 15. januára do 15. februára.

Na základné vzdelávanie do 1. ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

V záujme uľahčenia adaptácie detí na školské prostredie s pedagógmi materskej školy sme vypracovali program zápisu, ktorý sa uskutoční počas celého školského roka. Jej súčasťou sú pravidelné stretnutia budúcich prvákov so školským prostredím (zúčastnia sa akcií organizovaných školou), vo vianočnej a veľkonočnej dielni sa oboznámia s budúcimi učiteľkami a spolužiakmi, pozývame rodičov na otvorené hodiny, žiaci školy navštevujú škôlku s programom alebo s krátkym divadelným prestavením. Učiteľka budúcich prvákov a riaditeľka školy sa pred zápisom zúčastní triednej schôdze v MŠ a informuje rodičov o priebehu zápisu a aktivít počas zápisu. Na zápise sa pravidelne zúčastňuje a špeciálny pedagóg.

Oznamy o termíne a potrebných formalitách sú zverejnené v obci, na webovej stránke školy a vyhlásené v miestnom rozhlase.

I.7 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

ISCED 1 - Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak (Žiačka) získal(a) primárne vzdelanie.“

ISCED 2 - Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak (Žiačka) získal(a) nižšie sekundárne vzdelanie.“

I.8.Projekty

Škola je zapojená do nasledovných projektov

- INFOVEK
- Inovácia vyučovania s podporou IKT a Jazykové laboratóriá pre školy
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho systému pomocou elektronického testovania
- Rozvojový projekt: Enviroprojekt 2014: „Križom-krážom obcou a chotárom“ – aktivity pre ochranu životného prostredia a vybudovanie náučného chodníku
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1. Silné a slabé stránky školy

II.2. Pedagogický princíp školy

II.2.1. Poskytovanie aktuálnych, v praktickom živote použiteľných vedomostí

II.2.2. Výchova k zdravému životnému štýlu

Prieskumy WHO na celom svete tak isto aj u nás preukázali nedostatky v zdravej životospráve obyvateľstva. Preto je potrebné poukázať na nedostatky a včas upozorňovať na možné riziká a tým predísť neskorším zdravotným ťažkostiam. V tejto oblasti zohrávajú dôležitú úlohu ppri rodinnom prostredí a predškolských zariadení aj základné školy. V realizácii tejto dôležitej úlohy sa chceme zúčastniť aj my a preto sme si vytýčili cieľ, ktorý budeme naplňať rôznymi kvalitnými úlohami.

Cieľ: Upevnenie pocitu zodpovednosti za zdravie psychické a fyzické, rozvoj pohybových zručností a environmentálneho myslenia žiakov.

Metódy rozvoja zdravej životosprávy

Zdravotný stav človeka ovplyvnia tieto základné faktory:

- genetické faktory,
- životné prostredie,
- správna životospráva,
- zdravotnícka starostlivosť

Okrem genetických faktorov škola má veľký vplyv na ostatné zložky. Životné prostredie a správnu životosprávu vieme ovplyvňovať správnou a včasnou výchovou a taktným prístupom. Zdravotnícku starostlivosť môžeme ovplyvňovať pravidelným kontaktom so zdravotníckymi zariadeniami a rodičmi. Spolupráca školských zariadení, zdravotníckych zariadení a rodičov je základom prevencie.

Oblasti zdravej životosprávy

1. ochrana bezpečnosti (predchádzanie nehôd, zvládnutie stresových situácií)
2. zdravá výživa
3. návykové látky (fajčenie, alkohol, drogy)
4. dospievanie a sexualita
5. rodinná výchova a spoločenské vzťahy
6. fyzická aktivita a osobná hygiena
7. zdravé životné prostredie

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

1. **oblasť:** Budeme venovať náležitú pozornosť vytipovaniu problematických žiakov, ktorí môžu mať problémy so správaním alebo s učením. Pokladáme za dôležité udržiavať kontakt so školským psychológom, s rodičmi a v krajnom prípade aj s políciou. Snažíme sa riešiť aj problém šikanovania, preto zabezpečujeme dozor pre žiakov aj počas prestávok a neustály kontakt triednych učiteľov s výchovným poradcom a PPP. Tiež dbáme na to, aby sa nevyskytli nezrovnalosti medzi rôznymi národnosťami a etnickými skupinami.
2. **oblasť:** Našou úlohou bude vypestovanie správnych stravovacích návykov. Vyzvať rodičov, aby zabezpečili zdravé desiate obsahujúce vlákniny, vitamíny, bielkoviny, a tiež vhodné nápoje (čaj, minerálka, mlieko). Žiaci by nemali prísť ani bez raňajok. Spolupracujeme aj s obecným úradom – odbor sociálnych vecí -, aby zabezpečili obed pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
3. **oblasť:** Naša škola má školského koordinátora pre drogovú prevenciu, ktorý spolu s výchovným poradcom a riaditeľom školy zabezpečujú potrebné informácie pre rodičov, žiakov, pedagogických a nepedagogických pracovníkov. Všetci spolu monitorujú správanie sa detí, aby mohli včas zakročiť.
4. **oblasť:** Triedny učitelia sledujú zdravý vývin žiakov. V prípade podozrenia nejakej zdravotnej závary upozorňujeme rodičov na návštevu detského lekára. Sexuálna výchova podľa odborníkov má byť prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu veku primerane, ale nie príliš otvorená. Na našej škole túto citlivú tému rozoberajú triedny učitelia, výchovný poradca a učiteľ prírodopisu.
5. **oblasť:** Nakoľko našu školu navštevuje pomerne nízky počet žiakov, naskytne sa nám možnosť nadviazania bezprostrednejších kontaktov s rodinami. Keďže deti v rodine najčastejšie preberajú modely správania sa rodičov, v prípade nevhodných zvyklostí taktným pedagogickým spôsobením napomáhame vypestovaniu správnych návykov. Je to úlohou každého pedagóga.
6. **oblasť:** Cieľavedomý pohyb v záujme pestovania a upevňovania telesného a duševného zdravia v dnešnej dobe sa čoraz viac dostáva do popredia. Dôležitosť úlohy starostlivosti o svoje zdravie chceme zdôrazniť zabezpečovaním každodenného organizovaného pohybu žiakov na čerstvom vzduchu (15 min. prestávka – pobyt žiakov na školskom dvore), relaxačnými cvičeniami podľa potreby aj v priebehu vyučovania, rehabilitačnými cvičeniami na hodinách telesnej výchovy. V rámci záujmovej krúžkovej činnosti ponúkame žiakom možnosť zdravého pohybu v športových, atletických a tanečných krúžkoch. Osobitnú pozornosť budeme venovať telesne menej zdatným a obezitným deťom. Keďže osobná hygiena je dôležitou súčasťou nášho každodenného života, snažíme sa o vytváranie správnych hygienických návykov aj u detí. Porozprávame sa s rodičmi o dôležitosti dodržiavania osobnej hygieny v kolektíve, aby sme predišli nákazlivým chorobám. V prípade potreby máme možnosť konzultovať aj s lekárom.
7. **oblasť:** Pracovné prostredie je už dlhšie uznávané ako jedno z významných prostredí, ktoré ovplyvňuje ľudské zdravie. Deti prežijú väčšiu časť svojho života vo vnútri budov, hlavne v škole a v domácom prostredí, preto je veľmi dôležité zvyšovať kvalitu ovzdušia v týchto priestoroch. A preto v triedach a v priestoroch školy sa snažíme

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

o vytváranie vhodného estetického, priateľského prostredia napr. nástenkami, okrasnými kvetmi, vyčlenením relaxačných priestorov v učebniach atď.

Možnosti uskutočnenia vplyvu na zdravú životosprávu

1. Na vyučovacích hodinách
2. Na triednických hodinách
3. V mimotriednej a záujmovej činnosti

Na vyučovacích a triednických hodinách okrem predpísaných tém sa snažíme o zaradenie konkrétnych príkladov z bežného života, aby sme priblížili žiakom ako môžu pozitívne ovplyvniť svoju vlastnú životosprávu. Mimo vyučovacích hodín napr. v školskom klube, na krúžkoch hravou formou si osvojiť správne návyky.

Spôsoby dosiahnutia cieľov

1. Vo všetkých ročníkoch urobíme na hodinách telesnej výchovy vstupné a výstupné testy, ktoré poukážu na rozvoj pohybových zručností, sily, obratnosti a vytrvalosti
2. Pripravíme žiakov na rôzne predmetové a športové súťaže
3. Zapojíme sa do výtvarných súťaží zameraných na boj proti fajčeniu, alkoholu a iných drog
4. Zorganizujeme počas školského roka Deň športu a Deň zdravej výživy
5. Zorganizujeme plavecký výcvik pre 1. stupeň
6. Zorganizujeme prednášku o civilizačných chorobách pre 7. ročník a prednášku o dospievaní v spolupráci s PPP
7. Zorganizujeme posedenia s členom policajného zboru
8. Zorganizujeme diagnostikovanie ôsmakov k voľbe povolania
9. Zorganizujeme návštevu prednášky zameranú na protidrogovú prevenciu
10. Zorganizujeme návštevu ZOO a návštevu Hurbanovskej hvezdárne
11. Zorganizujeme zber papiera
12. Budeme pokračovať v skrášľovaní tried interiéru a exteriéru školy. Uskutočníme súťaž o najkrajšiu triedu v ročníkoch 1.-4. A 5.-9.
13. Pripravíme tematické nástenky a) ochrana zdravia
b) protidrogová výchova
c) voľba povolania
14. Zorganizujeme školské výlety
15. Zorganizujeme didaktické hry na 1. stupni a účelové cvičenia v teréne

II.2.3. Zachovanie regionálnych tradícií- zakladanie nových tradícií

V súčasnom, neustále sa rozvíjajúcom svete popri premien existujú hodnoty s večnou splatnosťou, ktoré treba chrániť a odovzdať budúcej generácii. Naša škola preto považuje za dôležitú úlohu vytvoriť v žiakoch pocit zdravej národnej identity a sebedovetia, a taktiež

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

posilnenie lásky k vlasti. Ďalším cieľom je vytvorenie kladného vzťahu jedinca k svojej škole, rodnej obci, rodnej zeme, spoluobčanom, svojmu národu a spoločnosti európskych národov.

Tieto ciele chceme dosiahnuť v nasledujúcich oblastiach:

- zachovanie a pestovanie školských tradícií,
- vzťah k rodnej obci,
- regionalizmus,
- národná identita,
- európska identita.

Zachovanie a pestovanie školských tradícií

Cieľ:

- posilnenie užšieho vzťahu žiakov k škole,
- vytvorenie takej školskej komunity, kde v dôsledku vnútornej atmosféry a obsažnej spoločnej práce sa žiak aj učiteľ cítia dobre,
- pomocou už tradičných školských programov a podujatí a založením nových tradícií posilniť v našich žiakoch cit súdržnosti, spolupatričnosti a radosti zo spoločnej práce,
- prezentovanie školy v obci a v užšom regióne ako inštitúcie, ktorá je nositeľkou tradičných kultúrnych a estetických hodnôt,
- vyzbrojiť našich žiakov s týmito hodnotami, aby s ich využitím boli spôsobilí orientovať sa a obstať v meniacom sa svete.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Organizujeme školské programy: slávnostné otvorenie školského roka, vianočná dielňa, posedenie pod stromčekom, karneval, veľkonočná dielňa, kultúrne popoludnie ku Dňu matiek, deň detí, rozlúčková slávnosť pre 9.ročník, slávnostné ukončenie školského roka, účasť na obecných kultúrnych podujatiach

Vydáme školský časopis „Lapozz bele! Štvrťročne a na konci školského roka ročenku, pripravíme relácie v školskom rozhlase.

V krúžkovej činnosti podporujeme prácu speváckeho zboru, dramatickej skupiny „Tündérvirágok“, detskej folklórnej skupiny „Napráforgó“ a skupiny spoločenských tancov „Tavirózsák“.

Vzťah k rodnej obci

Cieľ:

- oboznámenie sa s miestnymi ľudovými tradíciami,
- odkrytie, objavenie hnutelných a nehnuteľných a duchovných pamiatok našej obce,
- vzbudiť v žiakoch nárok na poznanie svojej minulosti,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

- oboznámenie sa s prírodným dedičstvom obce.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Pravidelne navštevujeme etnografickú zbierku v obci, podporujeme činnosť detského folklórneho súboru, získame žiakov na zber miestneho etnografického, historického materiálu, pripravujeme projekty na túto tematiku, predstavíme ľudové zvyky v školskom časopise, pripravujeme sa na vianočnú a veľkonočnú dielňu, zabudujeme tematiku ľudových tradícií a hier do štruktúry vyučovacích hodín a činnosti školského klubu, zúčastníme sa súťaží v ľudovom speve.

Regionalizmus

Cieľ:

- upevnenie vzťahu mladej generácie ku kultúrnym hodnotám minulosti,
- oboznámenie žiakov s kultúrnym a historickým dedičstvom nášho užšieho okolia,
- úcta, kladný vzťah a ochrana pamiatok.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Oboznámime žiakov s pamätihodnosťami okolia v rámci exkurzií, organizujeme netradičné vyučovacie hodiny formou prednášok a návštevy múzeí v Komárne a v Nových Zámkoch, zúčastníme sa literárno-historických súťaží v susedných školách a udržujeme s nimi priateľské vzťahy.

Národná identita

Cieľ:

- pestovanie materinského jazyka,
- oboznámenie sa s národnými symbolmi, úcta k nim,
- pestovanie a upevňovanie pocitu národnej spolupatričnosti,
- tolerancia k národom a etnickým skupinám žijúcim v našom regióne,
- oboznámenie žiakov s hodnotami našej národnej kultúry a ich dôstojná reprezentácia,
- vytvoriť v žiakoch pocit lásky k rodisku, vlasti a národu.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Oslávime národné sviatky, zapojíme sa do historických a literárnych súťaží, zostavíme nástenku o významných osobnostiach a udalostiach našej národnej kultúry, v školskom časopise uverejníme články o osobnostiach a udalostiach literatúry, kultúry, vedy, športu, zúčastníme sa súťaže v prednese poézie a prózy, organizujeme rozprávkové popoludnia pre žiakov prvého stupňa, pozveme významných umelcov a súborov, navštívime divadelné predstavenia, koncerty.

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

Európska identita

Cieľ:

- oboznámiť žiakov s európskou kultúrou, históriou, životným štýlom,
- úcta a tolerancia k národnému cíteniu iných etník a národov,
- tolerancia z etnického, náboženského, svetonázorového a kultúrneho hľadiska.

Spôsoby dosiahnutia cieľov:

Pripravíme školskú nástenku o štátoch EÚ, zabudujeme výchovu na posilnenie európskej identity do štruktúry vyučovacích hodín, vybudujeme a pestujeme priateľské vzťahy so základnou školou v EÚ.

Miesta konania aktivít: budova a areál školy (triedy, dvor, školský klub), mimoškolské zariadenia (kultúrny dom, areál obce, múzeá, atď.),

II.3. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sa zakladajú na troch hlavných oblastiach výchovno-vzdelávacej práce, ktoré určujú hlavnú profiláciu školy. Základom pedagogickej stratégie je tvorivá, humanistická výchova.

1. Jednotlivé prvky výchovy sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu:
 - vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
 - preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
 - pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
 - rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí),
 - vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
 - používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
 - diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.
2. Naša škola kladie dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:
 - vedenie žiakov k aktivite, samostatnosti, tvorivosti a kooperatívnosti,
 - vytvorenie priaznivej, otvorenej a tolerantnej klímy v triede počas vyučovania,
 - vedenie žiakov k aktívnemu, činnostnému prístupu vo výučbe,
 - výber metód a foriem vyučovania, ktoré podporujú hore uvedené ciele.

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

3. Vo všetkých predmetoch budeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, aby žiaci vedeli používať rôzne zdroje informácií, aby vedeli s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať, rozumne a jasne ich prezentovať. Kladieme dôraz aj na posilnenie medzipredmetových vzťahov.
4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, výučbové programy) a didaktickej techniky.
5. Výchovu budeme považovať ju za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
6. Na škole budeme dbať o skvalitnenie komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, alebo mimoškolskej činnosti.

II.4. Organizácia vyučovania

Vyučovanie v škole sa uskutočňuje na základe pevného rozvrhu hodín, ktorý vypracováva vedenie školy. Vyučovanie na škole sa začína ráno o 8.00 hod. Na stupni primárneho vzdelávania sa vyučovanie končí spravidla 5. Vyučovacou hodinou a na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania 6. alebo 7. vyučovacou hodinou. Pre žiakov vyšších ročníkov v niektorých prípadoch vyučovanie telesnej výchovy a náboženskej výchovy prebieha v 8. hodine.

Medzi vyučovacími hodinami sú prestávky 5, 10 a 15 minútové, tým je zabezpečené aj zdržanie sa na čerstvom vzduchu. Obedňajšia prestávka je 30 minútová po 6. hodine, počas ktorého sa žiaci stravujú v školskej jedálni.

Pri organizácii vyučovacieho procesu sa budeme snažiť vybrať taký model, ktorý umožní reagovať na nové spoločenské požiadavky a na druhej strane uspokojí aj individuálne vzdelávacie potreby našich žiakov. Vyučovacie hodiny sa snažíme organizovať tak, aby v procese získania nových informácií neprevažoval informatívne, direktívne vyučovania, ale objavné, komunikatívne, problémové vyučovanie. Budeme podporovať také metódy a formy práce, v ktorých učiteľ riadi proces a žiaci to sami vytvárajú.

Na dosiahnutie tohto cieľa bude využívať všetky priestorové predpoklady – špecializované učebne výpočtovej techniky, knižnica, športový areál, obecná športová hala, telocvična. Vo vyučovacom procese využívame nasledujúce organizačné spôsoby:

- problémové vyučovanie,
- projektová výučba,
- skupinové vyučovanie,
- integrované tematické vyučovanie,
- blokové vyučovanie (výtvarná výchova).
-

II.5. Metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania zachycujú vnútornú stránku výučby. Vo vyučovacom procese budeme preferovať:

- participatívne metódy - dialóg, diskusia,
- inscenačné metódy – roľová hra, metódy dramatickej pedagogie,
- brainstormingové metódy - burza dobrých nápadov, vytvorenie myšlienkových máp (tematických),
- kognitívne metódy,
- metódy zážitkového vyučovania,
- skúsenostné metódy,
- metódy práce s odbornou literatúrou a s inými zdrojmi informácií,

Vonkajšia stránka vyučovania je reprezentovaná formami výučby.

Budeme podporovať:

- výučbu pomocou didaktickej techniky,
- diskusie,
- samostatné a tímové projekty,
- samostatné práce a prezentácie,
- kooperatívne vyučovanie,
- pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálnu formu.

Budeme podporovať aj mimoškolské aktivity a podujatia, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu, či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov.

II. 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním. V úvodnej časti ŠkVP sme uviedli základne údaje o týchto žiakoch na našej škole. Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím a so zdravotným znevýhodnením a taktiež pre žiakov zo všeobecným talentom je vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Žiaci sú integrovaní v bežných triedach. Na vyučovacích hodinách sa s nimi pracuje individuálne. Do spoločných úloh s ostatnými žiakmi triedy sú zapojení so zreteľom na ich schopnosti a mieru postihnutia.

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

Škola zabezpečí pre nich učebné materiály, učebnice, pracovné zošity a kompenzačné prostriedky podľa potreby. Škola nezamestná špeciálneho pedagóga, ale spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami. V dôsledku spolupráce mesačne navštevuje školu špeciálny pedagóg a logopéd, ktorí sa zaoberajú so žiakmi na individuálnych konzultáciach a pravidelne sa stretávajú aj s rodičmi týchto žiakov.

V škole bolo vytvorené pracovné miesto pre asistenta učiteľa ohľadne žiačky s viacnásobným postihnutím. Asistent učiteľa má vysokoškolské vzdelanie pedagogické, spolupracuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom. Je prítomný na vyučovacej hodine alebo sa zaoberá s vyučovaním žiačky individuálne.

Nadaným a talentovaným žiakom sa pedagógovia venujú na hodinách so špecifickými úlohami, na krúžkovej činnosti alebo individuálnou prípravou na súťaže.

II.7. Začlenenie a spôsob realizácie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme nasledovnými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná kultúra,
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola Školská 8, 946 55 Pribeta

hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,

- realizovaním školy v prírode - regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj,
- realizovaním plaveckého výcviku - ochrana života a zdravia,
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu „Lapozz Bele!“ – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, výchovných koncertoch a divadelných predstaveniach, prípravou relácií v školskom rozhlase – mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova,
- organizovaním preventívnych prednášok alebo účasťou na preventívnych programoch - osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok,
- organizovaním volejbalového turnaja - ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj,
- pravidelnými návštevami miestnej etnografickej zbierky, múzea v Nových Zámkoch a v Komárne - regionálna výchova a tradičná kultúra,

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

III.1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v 1. ročníku v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa hodnotí slovné, v ostatných ročníkoch klasifikáciou. V ročníkoch 2.-9. sa klasifikáciou hodnotia aj výchovné predmety, vrátane náboženskej a etickej výchovy. Pri hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Kritériá pre jednotlivé stupne slovného hodnotenia v prvom ročníku sú nasledujúce:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň *dosiahol veľmi dobré výsledky*

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň *dosiahol dobré výsledky*

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň *dosiahol uspokojivé výsledky*

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

klúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním klúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Kritéria pre jednotlivé stupne hodnotenia klasifikáciou sú nasledovné:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a klúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené klúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a klúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené klúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a klúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednom hodnotení na konci klasifikačného obdobia berieme do úvahy:

- písomné a ústne odpovede - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- písomné práce – na konci klasifikačných období, tematické, krátke kontrolné testy, diktáty, slohové práce,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní, úpravu zošitov, písomných a prezentačných prác
- postoj k práci,

Rozpracovanie hodnotenia každého predmetu uvádzame v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov.

Priebežné hodnotenie je zaznamenaný do klasifikačného hárku a do žiackej knižky. Na konci I.polroku rodičia a žiaci sú oboznámení učebnými výsledkami v písomnej forme a na konci II.polroku dostanú vysvedčenie s hodnotením oboch polrokov.

III.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov sa zakladá tiež na tých troch oblastiach:

žiak

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy alebo do vyšších ročníkov),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

edukačný proces

- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

profesijný rozvoj

- vzájomné hospitácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Školská 8, 946 55 Pribeta

Pri hodnotení taktiež sa berie do úvahy vzťah pedagogického zamestnanca k svojej škole:

- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti,
- spolupráca s rodičmi a s inými organizáciami, ktoré podporujú výchovno-vzdelávací proces
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- účasť na podujatiach organizovaných školou.

V prípade hodnotenia vedúcich pedagogických zamestnancov okrem kľúčových pedagogických kompetencií sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- riadiace a organizačné zručnosti.

Získanie podkladov pre hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- osobné rozhovory,
- pozorovania (hospitácie, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie úloh, mimoškolská činnosť a účasť na projektoch),
- rozhovory s vedúcimi metodických orgánov,
- rozbor výsledkov žiackych prác a výsledkov súťaží,
- hodnotiace a sebahodnotiace dotazníky na konci školského roka.

III.3. Hodnotenie školy

Nástroje hodnotenia školy:

- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- sledovanie výsledkov iných škôl, porovnávanie podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza pedagogickej dokumentácie a písomných materiálov školy (správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení,

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola Školská 8, 946 55 Pribeta

rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy)

- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Hodnotenie školy je obsiahnuté každoročne v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.